

ELBPHILHARMONIE
HAMBURG

UNTERRICHTSMATERIAL

ELBPHILHARMONIE SCHULKONZERT

»RUNE THORSTEINSSON
PATCHWORK«

FÜR KLASSEN 3-6



Elbphilharmonie Schulkonzert

RUNE THORSTEINSSON PATCHWORK

Di, 17.2.2026, 9:30 und 12 Uhr

Dauer: ca. 60 Min.

Elbphilharmonie Großer Saal

Mitwirkende:

Rune Thorsteinsson Patchwork

Rune Thorsteinsson Bodypercussion, Klavier, Percussion, Publikumsaktionen

Henriette Groth Klarinette, Klavier, Glockenspiel, Percussion

Ulrik Brohuus Schlagzeug, Percussion

ensemble reflektor

Dirigent **Katharina Morin**

Sie trommeln auf allem, was ihnen unter die Finger kommt, auch auf dem eigenen Körper: Nun treffen die drei verrückten dänischen Musiker von Rune Thorsteinsson Patchwork auf ein groß besetztes – und ebenfalls höchst energiegeladenes – junges Sinfonieorchester. Zusammen präsentieren sie ein fetziges Cross-Over-Programm mit neuen Kompositionen.

In Kooperation mit der
Behörde für Schule und Berufsbildung

Impressum

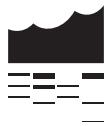
Herausgeber:
HamburgMusik gGmbH

Geschäftsleitung:
Christoph Lieben-Seutter,
Jochen Margedant

Redaktion: Esther Anne Adrian,
Charlotte Beinhauer

Autoren: Johanna Bastian
und Hauke Renken

Gestaltung und Satz: breeder design



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

in dieser Materialmappe finden Sie Übungen, Spiele, Informationen und Ideen, mit denen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf den Besuch des Schulkonzerts in der Elbphilharmonie vorbereiten und/oder die verschiedenen enthaltenen Themen im Unterricht weiter vertiefen können.

Konnten Sie das Material für Ihren Unterricht verwenden? Haben Sie Anregungen zu Inhalten und Umfang? Wie hat Ihnen und Ihren Schülern das Konzert gefallen? Über Ihre Rückmeldung würden wir uns sehr freuen!

Sie erreichen uns unter: mitmachen@elbphilharmonie.de

*Wir wünschen Ihnen ein wunderbares Konzterlebnis.
Ihr Education-Team der Elbphilharmonie*

INHALT

1. Der Künstler des Konzerts	
Steckbrief: Rune Thorsteinsson	Seite 4
2. Bodypercussion	
»Nase-Ohr«.....	Seite 5
»Gumboot«	Seite 6
3. Rhythmus-Quiz	Seite 7
4. Regenübung	Seite 8
5. Klassen-Drumset	Seite 9
6. Boomwhacker	Seite 9
7. Wenn die Küche zum Orchester wird	Seite 10



1 DIE KÜNSTLERINNEN UND KÜNSTLER DES KONZERTS



© Sophie Wolter

STECKBRIEF: RUNE THORSTEINSSON

Percussionist der **Rune Thorsteinsson Patchwork**

Woher kommst du?

Kopenhagen in Dänemark

Was ist dein Beruf?

Klangsammler, Musiker, Komponist, Musiklehrer

Was ist ein Klangsammler und wie wird man einer?

Ich sammle alle möglichen Instrumente und Klänge, die mir gut gefallen. Das sind zum Beispiel Gegenstände wie ein »Spielzeug-Gummi-Schwein« für Haustiere oder Gegenstände aus Metall, die interessant klingen. Man kann ihren Klang auch verändern, wenn man den Metallgegenstand in Wasser taucht und dann darauf spielt. Ich mag auch Instrumente, die toll aussehen – wie zum Beispiel Boomwhackers.

Was war dein bestes Konzerterlebnis als Kind?

Ich habe als Kind mal ein Konzert von dem großartigen Liedermacher Kim Larsen besucht, als ich ca. acht Jahre alt war. Nach diesem Konzert bin ich direkt in die Bücherei gegangen und habe mir ein Buch ausgeliehen, in dem seine Lieder aufgeschrieben waren, um sie zu Hause auf meinem Klavier nachzuspielen.

Mit welchem alltäglichen Haushaltsgegenstand machst du am liebsten Musik?

Ich musiziere sehr gerne mit Streichhölzern.

Dein Lieblingsgeräusch?

Ich habe eine Aufnahme vom ersten Lachen meines Sohnes. Dieser Klang ist so wunderschön, dass es mich jedes mal sehr glücklich macht, wenn ich ihn höre.

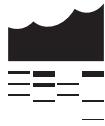
Wie viele Stunden am Tag machst du Musik?

Manchmal zehn Minuten, manchmal zehn Stunden.

Rune bringt den Kindern verschiedene Zeichen, Rhythmen und Klänge bei, mit denen sie im Konzert ganz maßgeblich den Klang in der Elbphilharmonie mitgestalten können.

↗ Siehe Video »Video for teachers and kids«

Hinweis: Das Stück »Weather Drawing« wird nicht Teil des Konzerts sein, Sie müssen sich also nicht darauf vorbereiten.



2 BODY PERCUSSION



Auf einer Reise durch Südafrika lernte Rune Thorsteinsson Body Percussion lieben. Dafür braucht ihr nichts außer dem eigenen Körper. Es erfordert aber ein hohes Maß an Koordination und Unabhängigkeit der einzusetzenden Körperteile – und das muss man üben!

»NASE-OHR« (KOORDINATIONSÜBUNG)

■ Aufgabe

1. Beide Hände ruhen auf dem Schoß.
2. Rechte Hand an linkes Ohr (hinten), linke Hand an Nase (vorn).
3. Beide Hände auf den Schoß klatschen.
4. Linke Hand an rechtes Ohr (hinten), rechte Hand an Nase (vorn).
5. Beide Hände auf den Schoß klatschen.
6. Übung beliebig oft wiederholen.





GUMBOOT

Der »Gumboot-Dance« ist ein Tanz aus Südafrika, bei dem die Tänzer Gummistiefel tragen. Die Stiefel sind mit Glocken verziert, die beim Aufstampfen klingen. Dieser Klang ist eine Art Code, um Botschaften über eine kurze Distanz zu übermitteln.

Rune Thorsteinsson hat sich davon inspirieren lassen und Übungen zum Erlernen des Grundbeats entwickelt.

Level 1–4 sind hier als Video und Notenmaterial abgebildet.
Los geht's mit dem Üben!

↗ Siehe Video »Gumboot variations beat 1 level 1–4«

Notenpartitur »Gumboot variations beat 1 level 1–4«



3 RHYTHMUS-QUIZ

■ Aufgabe: Ohren spitzen – könnt ihr Lieder nur anhand ihres Rhythmus erraten?

Variante 1 (siehe Noten): Eure Lehrkraft klatscht die abgebildeten Beispiele vor. Tipp: Falls diese Übung zu schwierig ist, könnt ihr vorher zusammen zehn Lieder singen, darunter auch die zu erratenden – dann wird es einfacher. Deutliche Betonungen und dynamische Kontraste können ebenfalls das Erkennen des Liedes erleichtern.

Lied 1*

Lied 2*

Lied 3*

Lied 4*

Variante 2: Jede*r darf sich ein Lied aussuchen und den anderen Kindern vorklatschen. Um die Übung verständlich zu machen, klatschen vorher alle gemeinsam den Rhythmus eines einfachen Lieds (z.B. Bruder Jakob).

Lied 4 = Jingle Bells

Lied 3 = Das Wandern ist des Müllers Lust

Lied 2 = Alle meine Freunde

Lied 1 = Hänschen Klein

*AUFLÖSUNG:



4 REGENÜBUNG

Rhythmen des Alltags lassen sich auf ganz unterschiedliche Weise imitieren. Wie man den Klang des Regens nachmachen kann, zeigt dieser Chor auf beeindruckende Weise.

↗ »Set Fire To The Rain In Africa«

Level 1: Übt jede »Regenstufe« einzeln (Notenzeile 1–4 = Regenstufe 1–4) mit der ganzen Klasse.

Der Übergang von der einen Regenstufe zur nächsten findet auf Zeichen der Lehrkraft statt.

Level 2: Teilt eure Klasse in drei Gruppen (A/B/C) ein. Alle beginnen gemeinsam mit Regenstufe 1.

Auf ein Zeichen wechselt zunächst nur Gruppe A zur nächsten Stufe, bevor Gruppe B und C versetzt wechseln, so dass ein möglichst authentisches »Regenbild« entsteht. Hier könnt ihr experimentieren und neue, selbsterdachte Regenelemente ergänzen.



5 KLASSEN-DRUMSET

Ihr braucht kein Schlagzeug, um Schlagzeug zu spielen.
Diese Übung verwandelt eure Klasse in eine echte »Schießbude«.

■ Aufgabe

Teilt euch in drei Gruppen auf (ABC). Jede Gruppe hat ihren eigenen vokalen Sound für ihr Instrument.

Gruppe A (links): Bass Drums = »**Dmm**«

Gruppe B (Mitte): Hi Hat = »**tz**«, sehr scharf

Gruppe C (rechts): Snare Drum = »**kch**«, mit Betonung auf dem k

Nun darf eine*r von euch Schlagzeuger*in sein, stellt sich vor die Klasse (= das Schlagzeug) und spielt die einzelnen Instrumente (Bass Drums, Hi Hat, Snare Drum), in dem er/sie auf die verschiedenen Gruppen zeigt.

Die jeweilige Gruppe muss auf den Fingerzeig reagieren, indem sie ihren Sound erschallen lässt.

Es kann nun frei gespielt oder auch ein einfacher Groove einstudiert werden.

Zum Beispiel:

Links
»**dm**«

Mitte
»**tz**«

Rechts
»**kch**«

Mitte
»**tz**«

Dieses Spiel lässt sich mit wechselnden »Schlagzeuger*innen« beliebig variieren.

6 BOOMWHACKER

Rune Thorsteinsson Patchwork arbeiten in Konzerten immer wieder mit Boomwhackers.

In diesem Video werden drei Rhythm Patterns vorgestellt, die ihr in drei Gruppen erarbeiten und gemeinsam musizieren könnt.

↗ »How to play your first rhythms with Boomwhackers®:
A lesson for beginners«



7 WENN DIE KÜCHE ZUM ORCHESTER WIRD

Gruppenarbeit nach dem Vorbild

»Music for one apartment and six drummers«

Um uns herum gibt es unzählige Instrumente, die wir noch nie bespielt haben. Wie klingt die Federmappe, wie der rote Stift oder wie klingt mein Schuh?

»Music for one apartment and six drummers« macht, genau wie Rune Thorsteinsson Patchwork, Appetit, sich mit den versteckten Klängen des Alltags zu beschäftigen.

↗ »Sound of Noise – Music for One Apartment and Six Drummers (long version)« (Ausschnitt 1:05–3:00 (Küche); 5:25–6:32 (Bad))

■ Aufgabe

Schaut euch als Inspiration Ausschnitte aus dem Video an. Anschließend bildet Arbeitsgruppen von 5–6 Schüler*innen, die sich auf die Suche nach jeweils einem besonders guten Sound im Klassenraum machen. Denkt euch in jeder Gruppe ein einfaches Pattern dazu aus, so dass ein Groove entsteht.

Spielt euch im Anschluss die Grooves aller Gruppen vor und versucht dann, die neuen Sounds zusammenzusetzen und alle gemeinsam zu musizieren.

Geht kreativ mit der Aufgabe um und lasst euch von neuen Ideen mitreißen!

Beispiel:

The image contains three musical staves. The top staff shows a 'hi hat (tape)' pattern with 'x' marks on the first and third beats of each measure, followed by a 'count in (tape)' section with measures 1 through 4. The middle staff shows a pattern with labels: '*brust', '*klatsch', '*schnipsen', '*rechts', '*brust', '*klatsch', '*rechts', '*schnipsen'. Below these labels are instructions: '*auf den eigenen Kopf tippen'. The bottom staff shows a pattern with labels: '*brust', '*links', '*rechts', '*schnipsen', '*brust', followed by '*auf den eigenen Kopf tippen' and '*in die Luft schlagen'. The staff ends with a fermata over the last note.